

Schoolplan 2022-2026

Mikado
GENNEP

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Onderwijskundig beleid	8
3.1 De missie van de school	8
3.2 Onze grote verbeterdoelen	8
3.3 De visie van de school	9
3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
3.5 Burgerschap	10
3.6 Leerstofaanbod	11
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
3.8 Taalleesonderwijs	13
3.9 Rekenen en wiskunde	13
3.10 Les- en leertijd	13
3.11 Klassenmanagement	14
3.12 Zorg en begeleiding	14
3.13 Opbrengstgericht werken	15
3.14 Resultaten	15
3.15 Toetsing en afsluiting	16
3.16 Didactisch handelen	16
4 Personeelsbeleid	17
4.1 Integraal Personeelsbeleid	17
4.2 Bevoegde en bekwame leraren	17
4.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	17
4.4 Professionalisering	18
5 Organisatiebeleid	19
5.1 Organisatiestructuur	19
5.2 Groeperingsvormen	19
5.3 Schoolklimaat	19
5.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	20
5.5 Arbobeleid	21
5.6 Interne communicatie	21
5.7 Samenwerking	21
5.8 Overgang so naar vso	22
5.9 Privacybeleid	22
5.10 Contacten met ouders	22
5.11 Voor- en vroegschoolse educatie	22
6 Financieel beleid	23

6.1 Sponsoring	23
6.2 Gezonde bedrijfsvoering	23
7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 Kwaliteitszorg	24
7.2 Kwaliteitscultuur	24
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	25
8 Strategisch beleid	26
8.1 Strategisch beleid	26
9 Prestatie-indicatoren	28
9.1 Onze prestatie-indicatoren	28
10 Actiepunten 2022-2026	29
11 Meerjarenplanning 2022-2023	31
12 Meerjarenplanning 2023-2024	32
13 Meerjarenplanning 2024-2025	33
14 Meerjarenplanning 2025-2026	34
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Mikado. Dit plan is tot stand gekomen vanuit het hele team, een gezamenlijke zelfevaluatie en dialoog over de belangrijkste thema's van Punt Speciaal Onderwijsgroep. In het plan beschrijven we onze streefdoelen voor de komende jaren en leggen we verantwoording af over de basiskwaliteit van onze school.

Ons schoolplan loopt van 2022 tot 2026 en is afgestemd op Richtpunt, het meerjarenbeleidsplan van onze onderwijsgroep. Met daarbinnen de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg bestaat uit het volgen, meten en inzichtelijk maken van het onderwijsaanbod en organisatie. Hierdoor zijn we als onderwijsgroep in staat om het lesaanbod zo optimaal mogelijk voor de leerling aan te bieden waarbij gebruik wordt gemaakt van kansen en mogelijkheden die de omgeving biedt.

We beschrijven de thema's (Plan: wat beloven we?), voeren dit uit (Do), beoordelen ze periodiek (Check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren de thema's (Act). Daartoe richten we ons op de ontwikkeling van de medewerkers en zetten we met zijn allen in op eigenaarschap. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Ouderparticipatie is een belangrijk aandachtspunt vanuit het meerjarenbeleidsplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van Richtpunt, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van onze beleidskalender. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterkten en zwakten en daarmee op onze actiepunten voor de komende jaren. Dit hebben we gedaan door het inzetten van een sterkte- zwakteanalyse en door tevredenheidsonderzoeken te houden.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar ouders, personeel en externen: wat beloven we? En als een planningsdocument voor de periode 2022 tot 2026: wat willen we wanneer verbeteren? Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het evaluatieverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waar ze bij horen en zijn verzameld in onze actielijst.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Algemeen directeur:	Werner Willemsen
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE, Malden
Telefoonnummer:	024 350 5335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	So-vso Mikado
Directeur:	Jos van Summeren
Adres + nummer.:	Stiemensweg 44
Postcode + plaats:	6591 MD, Gennep
Telefoonnummer:	0485 511113
E-mail adres:	info@mikadoschool.nl
Website adres:	www.mikadoschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Onze medewerkers zijn geschoold en vakbekwaam om onze leerlingen te voorzien van kwalitatief goed onderwijs. Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden.

- De intern begeleider coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij zijn lid van de Zorgcommissie en ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De gedragswetenschapper is lid van de Zorgcommissie en Commissie van Begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen en voert psycho-diagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- Mikado biedt de mogelijkheid om tijdens schooltijd eerstelijns fysiotherapie en ergotherapie te laten verzorgen door de Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.
- Indien gewenst kan psychomotorische therapie (pmt) ingezet worden onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling middels pmt wordt uitgevoerd door derden.
- De school heeft een logopedist in dienst. Zij werken zowel individueel als in groepsverband. Daarnaast kan er tijdens schooltijd eerstelijns logopedie geboden worden.
- Medewerkers zijn deskundig in pedagogische en didactische afstemming op de ontwikkelings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Medewerkers zijn gespecialiseerd in de-escalerend handelen, omgaan met fysieke agressie (Trifier), oplossingsgericht en traumasensitief werken. Afgekort DOT.
- Een aantal medewerkers zijn deskundig om te handelen in geval van epilepsie en het toedienen van medicatie.
- Een aantal medewerkers zijn gespecialiseerd in het werken met de methode LACCS, aandachtsgebieden zijn: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.
- Twee medewerkers zijn bevoegd de sociale (weerbaarheids)training "Rots en Water" aan leerlingen geven.
- De stage-/uitstroomcoördinator draagt zorg voor toeleidingstrajecten richting uitstroom.
- Medewerkers passen ondersteunende communicatie (Nederlands met Gebaren) toe tijdens het werken met

onze leerlingen.

- Alle medewerkers volgen jaarlijkse scholing rondom de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Vanuit de zorgaanbieder zijn zorg binnen onderwijs (zbo)-medewerkers binnen school aan de slag voor leerlingen met een indicatie (vanuit gemeente/CIZ) voor extra ondersteuning op gebied van persoonlijke verzorging of persoonlijke begeleiding.
- De zbo-coördinator werkt vanuit de zorgaanbieder binnen school, om bovengenoemde zbo te organiseren en stroomlijnen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Mikado is een school voor so- en vso-leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het so en het vso hebben elk eigen locaties. De so-afdeling wordt bezocht door 50-65 leerlingen en de vso-afdeling door 75-90 leerlingen.

We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag en beperkte cognitieve- en/of sociale ontwikkelingsmogelijkheden, beperkte zelfredzaamheid en/of een ernstige complexe psychiatrische stoornis.

Het ontwikkelingsperspectief (opp) van onze leerlingen richt zich op de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren/voorbereiding op dagbesteding/arbeid, burgerschap, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen.

Mikado werkt met het Landelijk Doelgroepen Model (LDGM) van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO). Met dit model worden het verwachte eindniveau, het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning stapsgewijs goed in kaart gebracht. Op deze wijze wordt de leerling via zijn leerroute toe geleid naar een passende uitstroombestemming. Mikado werkt middels vier leerroutes toe naar de uitstrooprofielen dagbesteding en arbeid, die in samenhang met de kwaliteitswet vso en de uitstroombestemmingen zijn gerealiseerd. Binnen het so ligt de nadruk binnen deze vier leerroutes op de basisvaardigheden, waaraan doelgericht gewerkt wordt middels de so-leerlijnen.

De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn onder meer het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. Binnen Mikado zijn individuele aanpassingen binnen het onderwijstraject mogelijk.

De overige kenmerken van de leerlingen, hun ondersteuningsbehoeften en de consequenties daarvan voor de organisatie en ons onderwijs, staan verder toelicht in het document "Kenmerken Arrangementen" (zie bijlage).

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingen_arrangementen

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

Met het team so en vso hebben we gekeken waar we ons nog in willen ontwikkelen. Dit hebben we over vier schooljaren verdeeld. Zie ambities en doelen so en vso in de bijlage.

Bijlagen

1. ambities en doelen so en vso

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we conform de landelijke ontwikkelingen en wetgeving. Door deelname aan bijeenkomsten, het volgen van scholingsmogelijkheden en in gesprek te blijven met organisaties die regel- en wetgeving aanpassen, trachten wij dit zo goed mogelijk te doen.

Hieronder de aandachtspunten waarmee we op landelijk niveau bezig zijn:

- Veel aandacht voor inclusiever onderwijs.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen gericht op uitstroombestemming en burgerschap.
- Ouders als partners van de school zien en betrekken.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op toekomstgerichte (arbeids)vaardigheden.
- Inzet ict in het lesprogramma.

- Vakbekwaamheid van leraren.
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
- Bekostiging speciaal onderwijs.
- Aansluiting zorg en onderwijs.
- Inzet zorg binnen onderwijs.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

“Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig” is de leidraad van ons onderwijs. We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met uiterlijk 20 jaar leiden we toe naar een voor hen zo optimaal mogelijke participatie in de maatschappij. We bieden een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod wat gericht is op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschapsvorming. Daarbij werken we intensief samen met ouders, (collega) onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden ondernemers in de omgeving.

We breiden onze handelingsbekwaamheid uit, zodat onze medewerkers in staat zijn om (in gezamenlijkheid) geïntegreerd met complexe hulpvragen om te gaan.

Onze kernwaarden:



Onze kernwaarden

De kernwaarden zijn de schakel tussen onze missie en visie. We kunnen ons goed vinden in de kernwaarden die we hebben. Het woord ‘autonomie’ wordt echter verward met ‘de ander zijn gang laten gaan’ en ‘elkaar nergens op aanspreken’. Dat is niet wat we willen: het gaat ons om autonomie in combinatie met verantwoordelijkheid nemen. Daarom vervangen we ‘autonomie’ door ‘eigenaarschap’. Onze kernwaarden geven richting aan ons dagelijks handelen. Dat vraagt dat we ze concreet kunnen maken in onze eigen situatie. Daarom hebben we met zijn allen in de aanloop naar ons Richtpunt de kernwaarden vertaald in verwacht gedrag. Dit gedrag verwachten we van al onze collega’s. We reiken hiervoor duidelijke kaders aan. Daarbinnen kan iedereen optimaal gebruik maken van vrije handelingsruimte. Zo maken we de stap van ons Punt Speciaal naar mijn Punt Speciaal.



Eigenaarschap

Bij ‘eigenaarschap’ hoort bijvoorbeeld dat je denkt vanuit de leerling en handelt binnen je eigen professionele ruimte. Verwacht gedrag: Consistentie (geen vrijblijvendheid) - Denken vanuit de leerling. Nodig: Omkadering, mandaat - Vertrouwen in de leerling.



Verbinding

En ‘verbinding’ ontstaat als we de stap maken vanuit een cultuur waarin emoties leidend zijn naar een professionele cultuur: ‘speel de bal, niet de man’. Verwacht gedrag: Wees een team - Herkenbare onderwijsstijl - Samen werken. Nodig: Lerende houding - Duidelijke afspraken - Expertise delen - Positieve houding - Prettige sfeer - Heldere communicatie vanuit alle geledingen - Elkaar inzage verschaffen: hoe doen andere locaties dit?



Veiligheid

Bij ‘veiligheid’ horen eerlijkheid en een betrouwbare leiderschapsstijl. Verwacht gedrag: Kennis van fysieke en sociale veiligheid - Koersvastheid - Eerlijkheid. Nodig: Trainingen, gedragscodes - Constant en voorspelbaar leiderschap - Solide, betrouwbaar werkgeverschap.



Kwaliteit

‘Kwaliteit’ lees je onder meer af aan een eenduidige stijl van lesgeven en aan tussentijds toetsen. Verwacht gedrag: Bruikbaar onderwijs - Samenwerken, elkaar helpen - Fouten maken mag, opdat je ervan leert - Delen van kennis en vaardigheden (expertisecentrum). Nodig: Professionaliteit - Duidelijke afspraken - Prettige sfeer - Elkaar aanspreken.

3.2 Onze grote verbeterdoelen

Onderwijskundig beleid

- We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.

- We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.

Personeelsbeleid

- Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
- Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.

Stelsel van kwaliteitszorg

- We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
- Implementatie en monitoring van de rekenmethode.

Organisatiebeleid

- Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Speerpunten	
1.	Onderwijskundig beleid: We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.
2.	Onderwijskundig beleid: We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.
3.	Personeelsbeleid: Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
4.	Personeelsbeleid: Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.
5.	Stelsel kwaliteitszorg: We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
6.	Stelsel kwaliteitszorg: Implementatie en monitoring van de rekenmethode.
7.	Organisatiebeleid: Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

3.3 De visie van de school

De naam Mikado staat symbool voor onze visie op onderwijs. Mikado is een Oosters concentratiespel met als doel zoveel mogelijk punten te behalen door zo zorgvuldig mogelijk de positie van de speelstukjes te veranderen, zonder de andere stukjes aan te raken. Het spel vraagt opperste concentratie, doordenken van gevolgen van handelen en omzichtigheid. Wij kijken goed naar wat de leerling nodig heeft, wat hij aankan, welke mogelijkheden hij heeft en formuleren van daaruit zijn ontwikkelingsperspectief. We bieden onderwijs zorgvuldig en op maat aan om de beste resultaten te behalen. Door een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid (autonomie) te bereiken, kan de leerling (straks) actief deelnemen aan de maatschappij.

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders beginnen op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt. We kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroombestemmingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we

nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden. Ons ideaal is dat iedereen in hun eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Wij zien een verblijf op onze scholen voor de meeste leerlingen dan ook als tijdelijk. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit zodat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren in de maatschappij. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken, met leraar en intern begeleider.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Leerlingen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden;
- School is een fijne en veilige omgeving om de bovengenoemde vaardigheden en leerprestaties te verbeteren;
- Leerlingen oefenen deze vaardigheden in en buiten het schoolgebouw.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Onderwijs voor ieder kind;
- Je mag zijn wie je bent;
- Functioneren in maatschappij.

3.5 Burgerschap

Als school vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen;
- kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken;
- gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen;
- gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties;
- volwaardig medeburger is en participeert in de maatschappij.

We willen onze leerlingen een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid (eigenaarschap) laten bereiken, om straks actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij zijn de sleutels tot een inclusievere samenleving en dus enorm waardevol. Wij bieden onze leerlingen de tools om aan te haken en mee te doen.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Binnen onze school worden onze leerlingen betrokken bij de schoolontwikkelingen middels de leerlingenraad. Per afdeling so en vso is er een leerlingenraad. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen.

De cultuur binnen Mikado kenmerkt zich door openheid, goed luisteren naar elkaar, oprecht en respectvol zijn. Leerlingen en medewerkers hebben samen vijf leefregels samengesteld die we met zijn allen naleven.

1. We luisteren naar elkaar;
2. We zijn aardig voor elkaar;
3. We helpen elkaar;
4. We letten op ons taalgebruik/praten netjes;
5. We gaan goed met spullen om.

Tevens willen wij leerlingen op ervaringsgerichte wijze leren over democratie, je mening geven, meedoen in de samenleving, keuzes maken, maatschappelijke thema's, opvattingen en overtuigingen van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Ontwikkelen van aanbod en daarna implementatie ofwel in praktijk brengen.

3.6 Leerstofaanbod

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden op; ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij besteden we extra aandacht aan burgerschap, SEO, mondelinge taal en creatieve vakken. We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.

Onze school richt zich op de voorbereiding op de toekomst van de leerling. Waar liggen de kansen en mogelijkheden van de leerling waar we op in moeten spelen, zodat na uitstroom de leerling met een goed gevulde rugzak de maatschappij kan betreden. Gedurende de schoolperiode gaan we met onze leerlingen de maatschappij in en halen we de maatschappij naar ons toe.
de volg

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften maar wat ook passend is bij de mogelijkheden van de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
Implementatie rekenmethode en monitoring daarvan.	hoog

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De kerndoelen voor onze leerlingen liggen voor elke school vast (SLO). Deze zijn door het CED uitgewerkt in leerlijnen voor het gespecialiseerd onderwijs. Hiermee wordt volgens de PDCA cyclus ons onderwijs gepland en doelgericht vormgegeven binnen Mikado, alsook getoetst en geëvalueerd.

In ons 'Format leerroutes' worden per leerroute de leergebieden en bijbehorende sub items aangegeven, die per onderwijsfase aan bod komen. Deze komen terug op het weekrooster van de leerlingen. Binnen het vso werken leerlingen van leerroutes (2), 3 en 4 vanaf de oriëntatiefase middels een 'doelenpas' aan hun individuele leerdoel(en). Daarnaast kunnen leerlingen zelf aangeven wat zij graag zouden willen leren, waardoor hun intrinsieke motivatie geprikkeld wordt.

De te behalen leerstandaarden per leerroute zijn afgesproken binnen Punt Speciaal onderwijsgroep (zie bijlage). Aan de hand hiervan worden leeropbrengsten van de OPP leergebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren (so) / voorbereiding op dagbesteding & arbeid (vso), schriftelijke taal, rekenen en mondelinge taal) per schooljaar in kaart gebracht, alsook de leerlingen die branche certificaten hebben behaald.

De methodes die gehanteerd worden zijn uiteenlopend en vaak worden deze aangepast aan de leerlingen qua leerstappen, -tempo, -stijl en -strategie. Op diverse wijzen wordt getoetst en gescreend welke vaardigheden behaald zijn.

Leergebied	SO methode/middel	VSO methode/middel	Toetsing / screening
Sociaal-emotionele ontwikkeling	-Sociale Training in Praktijk (STIP) -Een doos vol gevoelens -Rots & Water -Spelen -Lunchen	-Sociale Training in Praktijk (STIP) -BLOE -Rots & Water -Deviant (ook Burgerschap) -Doelenpas -Stage	-Observaties -SEO-V (gedragswetenschapper) -ZO! (gedragswetenschapper) -ZIEN! (implementatie 2024) -Leerling tevredenheid onderzoek -Schoolaris (LVS) -IVIO Burgerschap (in het Vso) -IVIO Sociale vaardigheden op het werk (in het Vso)
Leren leren / Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid	-TEACCH kastjes -Praktische vaardigheden	-Doelenpas -Leren Op Locatie -Stage -Onderwijs op locatie -Start Werk Blijf Veilig -Branche certificering	-Observaties -Schoolaris (LVS) -Melba (in het Vso) -Certificering
Mondelinge Taal	-Lotte en Max -Fototaal -Social Schools	-Lotte en Max -Omnidu -Jeugdjournaal -Social Schools	-Observaties -Schoolaris (LVS)
Rekenen	-Rekenboog -Semsom -Praktische vaardigheden	-Rekenboog -Semsom -Praktische vaardigheden -Deviant	-Observaties -Schoolaris (LVS) -Cito
Lezen	-Fototaal technisch lezen -Leespraat -Veilig leren lezen (VLL)	-Leespraat -Veilig leren lezen -Nieuwsbegrip -Deviant	-Observaties -Schoolaris (LVS) -Cito
Spelling	-Veilig gespeld (VLL) -Spelling langs de lijn	-Veilig gespeld (VLL) -Spelling langs de lijn	-Observaties -Schoolaris (LVS) -Cito

Bijlagen

1. VSO Mikado_Format Leerroutes
2. SO Mikado_Format Leerroutes

3.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Naast het algemene aanbod dat afgestemd is op de leerstandaarden bieden we middels extra expertise klassikale logopedie en scholing aan medewerkers om het taalaanbod te verhogen. Onze leerlingenpopulatie heeft een rijke taalomgeving nodig om tot taalontwikkeling te komen. Daarnaast bieden we NT2 aan voor de leerlingen die voordeel kunnen halen uit het extra individuele aanbod.

We proberen onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het functioneren in kleine en grotere groepen. Taal is hier een belangrijk onderdeel van. We streven ernaar onze leerlingen te leren hoe zij keuzes kunnen maken en aangeven, zich kunnen uitdrukken met emoties en sociaal kunnen bewegen binnen een groep. Door de vakken taal, seo en spelontwikkeling voor het so dagelijks op het rooster te zetten, leggen wij nadruk op deze ontwikkeling. In het vso staan de (werknemers)vaardigheden en seo centraal, samen met het praktijkaanbod van verschillende vakken. Ook hierbij spelen communicatieve vaardigheden een grote rol.

We leren leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde Cito toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. In het vso kunnen leerlingen een IVIO certificaat behalen, waarmee zij aantoonbaar vaardig zijn op het gebied van schriftelijke taal ($\geq 1F$).

3.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen krijgt op Mikado elke dag aandacht in het weekrooster en door het benutten van betekenisvolle rekenmomenten. Het accent wordt gelegd op zo concreet mogelijke handelingen. Dit wordt aangeboden via betekenisvolle en context gebonden rekenmomenten.

Ons rekenonderwijs heeft een herhalend patroon en moet tevens functioneel worden aangeboden, zodat de leerlingen worden voorbereid op vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst. Om dit te bereiken, maken wij gebruik van diverse methoden, concrete rekenmaterialen en softwareprogramma's.

Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde Cito toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Daar waar nodig, als de leerlingvolgsysteem-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra rekenonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever rekeraanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Daarnaast wordt het in het vso betekenisvol ingezet tijdens praktijkvakken.

In het vso kunnen leerlingen een IVIO certificaat behalen, waarmee zij aantoonbaar vaardig zijn op het gebied van rekenen ($\geq 1F$)

3.10 Les- en leertijd

Binnen Mikado wordt een continurooster gehanteerd met een korte middagpauze, overblijven op school en één middagen per week zijn so leerlingen vrij.

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein; dit wordt individueel afgestemd op de leerlingen. Er staat een teamlid bij de ingang van de school en op het schoolplein is surveillance aanwezig.

Schooltijden SO:

Maandag: SO: 8.30-14.15

Dinsdag: SO: 8.30-14.15

Woensdag: SO: 8.30-14.15

Donderdag: SO: 8.30-14.15

Vrijdag: SO: 8.30-12.45

Schooltijden VSO:

Maandag: VSO: 8.30-14.25

Dinsdag: VSO: 8.30-14.25

Woensdag: VSO: 8.30-14.25

Donderdag: VSO: 8.30-14.25

Vrijdag: VSO: 8.30-14.25

De leertijd van leerlingen wordt zo effectief mogelijk besteed, met voldoende afwisseling in inspannings- en ontspanningsactiviteiten. Leerkrachten dragen zorg voor een uitgewerkt weekrooster, waarin de lestijden, leeractiviteiten, leergebieden met sub items opgenomen zijn, alsook de organisatie met evt. bijzonderheden (bijv. therapieën).

Binnen leerroute 1 is sprake van meer transfertijd bij overgangen en korte leeractiviteiten met afwisseling in in- en ontspanning. Ook spelen verzorgingsaspecten een grotere rol tijdens het werken met de leerlingen.

In de minutentabel (zie bijlage 'Format leerroutes') staan de leertijden per leerroute en leergebied, wat een richtlijn biedt voor leerkrachten bij het samenstellen van het weekrooster.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	4

Bijlagen

1. VSO Mikado_Format Leerroutes
2. SO Mikado_Format Leerroutes

3.11 Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan wij het creëren en opzetten van een passende organisatievorm die aansluit bij de (individuele) behoeften van de leerlingen in de groep. De klassenleiding is verantwoordelijk voor het aansturen van alle betrokken personen die leerlingen ondersteunen in de onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen interne begeleider en/of orthopedagoog meedenken en ondersteunend zijn aan de klassenleiding.

Daarnaast is de klas ingericht volgens de methodiek 'Geef me de vijf'.

3.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen uit de leerlijn (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het kwaliteitsplan staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage). Hiernaast beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (sop). Het sop verheldert welke leerlingen we binnen Mikado zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Binnen onze school maken we een onderscheid tussen onderwijsinhoudelijke ondersteuningsbehoeften en ondersteuningsbehoeften gericht op persoonlijke verzorging, zelfredzaamheid en gedrag. Daar waar de ondersteuningsbehoeften op persoonlijke verzorging, zelfredzaamheid en gedrag (zeer) intensief zijn, kan gekozen worden voor (tijdelijke) inzet van zorg binnen onderwijs (zbo).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,55
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,57

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog

Bijlagen

1. Zorgstructuur Mikado
2. Kwaliteitsplan Mikado
3. VSO Mikado_SOP
4. SO Mikado_SOP

3.13 Opbrengstgericht werken

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we opbrengstgericht. Per school brengen we de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op leerling-niveau, klassenniveau, bouwniveau, schoolniveau en bestuursniveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Gedurende het jaar is de stichting in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

3.14 Resultaten

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een hoog ambitieniveau. En daarom werken we toekomstgericht. In ons onderwijsaanbod bereiden we de leerling zo goed mogelijk voor op toekomstige uitstroombmogelijkheden. Hierbij houden we rekening met de gevraagde vaardigheden en competenties. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende gebieden gemeten, zoals taal, rekenen en seo. Door goed in beeld te brengen waar wij als stichting nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten. Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. En het bijhouden van de uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op passende wijze.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen PO en VO
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
3.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur

Beoordeling

Van belang hierbij is de ontwikkeling van eigenaarschap bij medewerkers.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de aansluiting op het vervolgonderwijs	laag

3.15 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen wij voor het volgen en meten van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen wij in het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Daarnaast nemen wij toetsen af bij de leerlingen, daar waar het passend is binnen de ontwikkeling die zij doormaken. In de meeste gevallen zijn dit didactische toetsen en praktijkgerichte toetsen. Wij hanteren hier een toets-kalender en toetsen conform de richtlijnen. De toets-gegevens worden verwerkt in het opp dat jaarlijks geschreven wordt voor de leerling. Ouders worden tijdens de oudergesprekken meegenomen in de ontwikkeling van hun kind en de totstandkoming van de resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	hoog
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming	hoog

3.16 Didactisch handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,22
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Uitgangspunt voor Punt Speciaal is dat gemotiveerde en vitale medewerkers hun werk goed kunnen doen. We streven ernaar medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen en faciliteren. Als basis geldt de collectieve arbeidsovereenkomst Primair Onderwijs. Daarnaast hebben we verschillende interne afspraken zoals gesprekkencyclus, mobiliteit, Arbo-zaken en verzuim & vitaliteit. Dit betekent dat we een wisselend vitaliteitsprogramma hebben. Dit gaat van een regeling voor bedrijfsfitness tot afspraken over duurzame ontwikkeling en scholing.

We investeren veel in het opleiden van medewerkers, ook in zij-instroom en doorstroom naar de functie leraar. Daarnaast zijn opleidingen gericht op functies die medewerkers uitoefenen of meer specifiek voor eigen ontwikkeling van expertise in de desbetreffende functie of het taakgebied. In onze werving ligt de nadruk op onze kernwaarden: eigenaarschap, verbinding, veiligheid en kwaliteit. Investeren in ontwikkeling staat hierbij centraal. Voor verdere toelichting verwijzen we naar het beleidsplan personeel & organisatie.

4.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en assistentes. Uitgezonderd zijn de leraren in opleiding die in het bezit zijn van een ontheffing. In deze gevallen is er een wettelijke overeenkomst met hen afgesloten. Alle leraren beschikken over een Pabo-diploma of zijn daarvoor in opleiding. Assistentes beschikken minimaal over een diploma mbo-niveau 4.

Locatieleiders beschikken over een diploma voor de opleiding schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie, leraren en assistentes verwijzen we naar paragraaf 5.4 Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk 5 Personeelsbeleid).

Punt Speciaal is voornemens het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren te laten verlopen via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het streven is daarbij om 80% van de leraren te kunnen kwalificeren als vakbekwaam. De kwalificaties start-, basis- en vakbekwaam worden het komende jaar gedefinieerd door de competenties en (na)scholing, waaraan voldaan moet worden, in beeld te brengen. Dit gebeurt in samenwerking met collega's van verschillende scholen, afdelingen en leerroutes. In een later stadium worden deze bekwaamheden gedefinieerd voor de functies van pedagogisch didactisch medewerker en de assistentes.

In de gesprekkencyclus, zie paragraaf 6.5 Interne communicatie, bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De regiodirecteur en locatieleiders staan ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

- Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van de afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.

- Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.

4.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leraren en assistentes vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling. Daarom bieden wij stagiaires van diverse opleidingen, zoals Pabo's en ROC's, de gelegenheid om ervaring bij ons op te doen. Daarnaast participeren wij in een aspirant partnerschap (Veelzijdig Opleiden in Diversiteit) met als doel op korte termijn een opleidingsschool te zijn. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leraar of assistente een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de Pabo's en ROC's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het managementteam en de betreffende leraar. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten die de opleiding biedt, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel. Daarnaast is er een gecertificeerde opleider binnen Punt

Speciaal onderwijsgroep voor het beoordelen van de Pabo studenten.

4.4 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterdoelen, de competentie-set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep hebben we een ruim opleidingsbudget van € 800,- per medewerker, dit bestaat uit het wettelijk verplichte bedrag van € 500,- en € 300,- bovenschools budget.

Medewerkers van Punt Speciaal worden (bij)geschoold om leerlingen digitale vaardigheden bij te brengen, digitale leermiddelen in het onderwijs te integreren en hebben de digitale vaardigheden om met alle Punt Speciaal softwarepakketten te kunnen werken.

Zie ons scholingsplan in de bijlage.

Specifieke expertise van het team:

- Specialist taalleesonderwijs;
- Specialist rekenen;
- Specialist schrijfmotoriek;
- Specialist Nederlands als tweede taal;
- Autisme specialist;
- LACCS-specialist.

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 6 scholen van Punt Speciaal onderwijsgroep. De locatieleiders geven –onder eindverantwoordelijkheid van de regio directeur van de Punt Speciaal- leiding aan de school. De locatieleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De locatieleider wordt bijgestaan door 2 IB-ers, 2 gedragswetenschappers, een stage uitstroom coördinator en 3 administratief medewerkers. Het MT wordt gevormd door de locatieleiders en de regio directeur. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

5.2 Groeperingsvormen

De so-afdeling is er voor leerlingen vanaf 4 jaar, die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten onze leerlingen de so-afdeling in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er (in overleg met het samenwerkingsverband) afgeweken van deze leeftijd en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken we naar de leerbehoefte van de leerling en zijn/haar ontwikkelingsperspectief. De so-afdeling is qua leeftijden vergelijkbaar met het reguliere basisonderwijs. De groepsgrootte in het so varieert. Voor elke leerling is het belangrijk dat hij/zij in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. De klassenleiding van de groep bestaat uit een leraar en een onderwijsassistente. Daarnaast kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zbo te bieden.

De vso- afdeling kent leerlingen vanaf 12 jaar. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding geldt een wettelijke leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er (in overleg met het samenwerkingsverband) afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Ook hier is het van belang dat elke leerling in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. Daarnaast is het belangrijk dat hij in een groep zit waar leerlingen samen en van elkaar kunnen leren. Elke groep heeft een leraar en waar nodig een (deeltijd) onderwijsassistente. Ook in het vso kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zbo te bieden.

In schooljaar 2022-2023 startte so Mikado met acht groepen en vso Mikado met negen groepen. Via vastgestelde criteria worden de groepen samengesteld. Hoe intensiever de leerlingen begeleiding nodig hebben, hoe kleiner de groepsgrootte is. We informeren ouders aan het einde van het schooljaar over de groepsindeling van het volgende schooljaar.

De volgende criteria worden gehanteerd:

- Leeftijd;
- Cognitief niveau/leerroute;
- Ondersteuningsbehoeften;
- Het aantal leerlingen;
- Groepscohesie.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Dit houdt onder andere in dat leerlingen en personeel in gedrag en taal respect tonen naar elkaar en zorgdragen voor hun directe omgeving. Zij letten op orde en netheid in de lokalen en gangen en passen daarnaast goed op de materialen, zowel binnen als buiten.

Onze pedagogische visie is het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor zelfstandigheid en autonomie. We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich gewaardeerd voelen en er respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Een nauwe samenwerking is van belang om onze leerlingen

maximaal tot leren en ontwikkelen te laten komen. Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. Onze deur staat altijd open.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

5.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat en sociale veiligheid zijn daarbij van essentieel belang.

Speerpunten binnen ons pedagogisch klimaat zijn:

- Leefregels;
- Structuur;
- Focus op gewenst gedrag;
- De-escalerend handelen, trauma-sensitief werken en oplossingsgericht te werken;
- Communicatie;
- Eigenaarschap;
- Maatwerk.

Op school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon. In alle groepen staat sociaal emotionele vorming vast op het rooster en is hierdoor een vast onderdeel in het weekprogramma. We maken hierbij gebruik van de methodes STIP en Rots & Water. De laatste jaren neemt digitaal pesten toe. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via www.digitaalveiligheidsplan.nl. Via vragenlijsten wordt jaarlijks de (sociale) veiligheidsbeleving van leerlingen getoetst. Aan de hand hiervan worden acties en beleid uitgezet in het digitaal veiligheidsplan (www.digitaalveiligheidsplan.nl) De tevredenheid van onze emb-leerlingen wordt gemonitord door de klassenleiding met behulp van een emb-vragenlijst tevredenheid. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen.

Binnen de werkgroep sociale veiligheid van Punt Speciaal onderwijsgroep, wordt afgestemd hoe de sociale veiligheid binnen de scholen vorm krijgt. Hier komen thema's aan bod zoals het anti-pestprotocol, incidentenregistratie, leerlingentevredenheidsonderzoek, meldcode en het digitaal veiligheidsplan. In het veiligheidsplan van Punt Speciaal wordt verwezen naar diverse protocollen die op Mikado worden gehanteerd.

Mikado beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevalregistratie. Jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en worden de verbeterpunten vastgesteld.

We proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school-, klassen- en pleinregels waar gedragsregels

leidend zijn: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining, of een andere sociale training, gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de seo. De lessen seo staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Ouders en leraren worden eens per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

We beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een intern contactpersoon en een extern vertrouwenspersoon. Meer informatie hierover wordt beschreven op de website.

De school beschikt over 15 bedrijfshulpverleners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,75

5.5 Arbobeleid

Onze visie is dat ziekte mensen overkomt en verzuim een keuze is van de medewerker in samenspraak met leidinggevende. In overleg met onze arbodienst gaan leidinggevende en medewerker in gesprek over wat mogelijk is om aan het werk te blijven en wat daarvoor nodig is. Soms is werken niet mogelijk, maar ook dan blijven leidinggevende en medewerker in gesprek. Onze arbodienst adviseert waar nodig over mogelijkheden en ondersteuning.

5.6 Interne communicatie

De gesprekkencyclus van Punt Speciaal is gebaseerd op het uitgangspunt: hoe houden we onze medewerkers gemotiveerd en vitaal? Wat is daarvoor nodig en hoe maken we gebruik van ieders talenten? Leidinggevende en medewerker spreken elkaar hierover tenminste eens per jaar, maar veelal vaker. We voeren de gesprekken via de waarderende gespreksvoering, waarvoor de locatieleiders zijn opgeleid. Als er echt iets aan de hand is wachten we niet op zo'n gesprek maar is er eerder contact: wat moet anders en hoe doen we dat?

Via ons intranet houden we medewerkers op de hoogte van de interne actualiteiten.

5.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en diverse partners. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling, afstemming rondom toekomstperspectief, het realiseren van een doorgaande ontwikkeling en om de zorg en ondersteuning die onze leerlingen behoeven vorm te geven. We zijn zichtbaar naar buiten en werken samen met onze omgeving en partners.

In het kader hiervan onderhouden wij contacten met:

- * Jeugdgezondheidszorg
- * Dichterbij t.b.v. Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) en naschoolse opvang;
- * Unik (naschoolse opvang);
- * Koninklijk Visio (expertisecentrum voor blinden);
- * Centrum voor Jeugd en Gezin;
- * Veilig thuis; (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- * Centrum voor Consultatie en Expertise

Sport- en gezondheidsstimulering:

- * Healthy Heroes;
- * Stichting Special Heroes;
- * Gennep doet mee;
- * Iedereen kan sporten.

Arbeidsgerelateerde organisaties:

- * Re-integratie werkplekken INTOS en DIA;
- * Ondernemers;

* Gemeenten.

Onderwijs (gerelateerde) instellingen:

* BaO

* S(B)O

* V(S)O

Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling.

5.8 Overgang so naar vso

Onze organisatie kent speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) scholen. Een groot aantal leerlingen maakt een overstap van het so naar het vso gedurende hun schoolperiode. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen is afstemming nodig, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden en kansen van de leerlingen. Er vindt afstemming plaats over het lesaanbod tussen de so- en vso-scholen om de overgang voor de leerling te versoepelen. Dit is ook een van onze grote ontwikkeldoelen/speerpunten.

5.9 Privacybeleid

We zijn ons bewust van de privacywetgeving en zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van onze leerlingen, medewerkers, als ook die van ouders en sollicitanten. Daarom hebben we als school een privacyverklaring waarin staat hoe wij met privacy omgaan en hoelang we gegevens bewaren. We garanderen dat we hier zorgvuldig mee omgaan. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen volledig, nauwkeurig en up-to-date is. De privacyverklaring staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten en ambities) van onze school zijn:

1. We streven naar transparantie in onze privacyverklaring
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerling-gegevens
4. We hechten waarde aan de rechten van de ouders met betrekking tot privacy en communiceren deze duidelijk

Voor meer informatie kunt u terecht op de website of bij de locatieleider van school.

5.10 Contacten met ouders

Om zo optimaal mogelijk te kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind, is een goede verhouding en samenwerking tussen leraar en ouders van wezenlijk belang.

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs en uitstroom
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

5.11 Voor- en vroegschoolse educatie

6 Financieel beleid

6.1 Sponsoring

Bedrijven, instellingen en particulieren zien in het sponsoren van scholen mogelijkheden om de aandacht op zich te vestigen. Zolang er geen belangen worden geschaad of er ongewenste tegenprestaties gevraagd worden, staat Mikado open voor sponsoring en schenkingen.

Punt Speciaal heeft op basis van het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' een notitie geschreven met afspraken over waar wij als stichting en als school aan willen meewerken.

6.2 Gezonde bedrijfsvoering

Onze leerlingaantallen en bekostiging zullen de komende jaren verder teruglopen. Onze hoofdlocaties worden mogelijk kleiner. Dat accepteren we: onze scholen zijn geen doel op zich. Maar behoefte aan onze expertise blijft er wel. Ook willen we goed onderwijs blijven bieden, in een eigentijdse en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de leerlingen. Daarom sturen we aan op doordachte samenwerking met elkaar en met onze partners. Dit is een belangrijk onderdeel om ook in de toekomst financieel gezond te blijven als Punt Speciaal. Met een goede voorbereiding voorkomen we dat onze kwaliteit op termijn onder druk komt te staan.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We hebben een vloeiende doorgaande lijn van SO naar VSO. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van VSO naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden SEO en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
- Implementatie en/of monitoring van de reken- en leesmethode.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (o.a. personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- * Het in kaart brengen van de schoolopbrengsten

* De OPP's en LACCS plannen up to date houden

* Een veilige leer-en verbeter cultuur creëren binnen de school door middel van de methodiek LeerKRACHT.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. 2022_9 Mikado Basiskwaliteitmeting WMK PO

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

Punt Speciaal onderwijsgroep bestaat uit 550 medewerkers op twintig locaties in vier regio's: Land van Maas en Waal, Noord-Limburg, Nijmegen en Rivierenland. Alle regio's verschillen onderling en hebben elk een eigen kleur.

De zes scholen Mikado (Gennep), De Kom (Druten), Talita Koemi (Nijmegen), De Cambier (Tiel), Werkenrode School (Groesbeek) en St. Maartenschool (Ubbergen) vormen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Zij spelen in op de vragen van onze leerlingen en partners, vanuit de missie, visie en kernwaarden van Punt Speciaal. Elke regio en school neemt het meerjarenbeleidsplan als vertrekpunt voor haar eigen regio- en schoolplan.

Onze missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, en ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Onze visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Ons ideaal is dat iedereen in hun eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Wij zien een verblijf op onze scholen voor de meeste leerlingen dan ook als tijdelijk. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

Kernwaarden

- Eigenaarschap
- Verbinding
- Kwaliteit
- Veiligheid

Belangrijkste thema's

- Leerlingen
- Inclusiviteit
- Onderwijs
- Professioneel werken
- Leiderschap
- Samenwerking
- Communicatie

Vraagstukken

Heel veel ontwikkelingen rondom speciaal en passend onderwijs hebben aandacht nodig. Maar als je ons vraagt waar we ons de komende jaren in elk geval mee bezig willen houden, dan zijn het deze vier vraagstukken.

1. Hoe nemen we ouders mee op weg naar inclusiever onderwijs?
2. Hoe creëren we eigenaarschap bij al onze medewerkers?
3. Hoe worden we beter zichtbaar in de maatschappij en op de arbeidsmarkt?
4. Hoe komen we tot een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering?

In de bijlage is het meerjarenbeleidsplan oftewel Richtpunt van Punt Speciaal onderwijsgroep opgenomen.

Bijlagen

1. 22-26 Meerjarenbeleidsplan OPS

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Onderwijskundig beleid: We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn 	hoog
	<p>Onderwijskundig beleid: We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen 	hoog
	<p>Personeelsbeleid: Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn 	hoog
	<p>Personeelsbeleid: Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken • De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (o.a. personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken 	hoog
	<p>Stelsel kwaliteitszorg: We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier</p>	hoog

	<p>centraal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming 	
	<p>Stelsel kwaliteitszorg: Implementatie en monitoring van de rekenmethode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk 	hoog
	<p>Organisatiebeleid: Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid 	hoog

11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijskundig beleid: We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.
	Onderwijskundig beleid: We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.
	Personeelsbeleid: Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
	Personeelsbeleid: Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.
	Stelsel kwaliteitszorg: We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
	Stelsel kwaliteitszorg: Implementatie en monitoring van de rekenmethode.
	Organisatiebeleid: Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijskundig beleid: We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.
	Onderwijskundig beleid: We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.
	Personeelsbeleid: Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
	Personeelsbeleid: Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.
	Stelsel kwaliteitszorg: We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
	Stelsel kwaliteitszorg: Implementatie en monitoring van de rekenmethode.
	Organisatiebeleid: Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijskundig beleid: We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij zetten we extra in op burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling (seo) en creatieve vakken.
	Onderwijskundig beleid: We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.
	Personeelsbeleid: Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
	Personeelsbeleid: Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.
	Stelsel kwaliteitszorg: We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.
	Organisatiebeleid: Samen met ouders, leerling en partners werken we aan inclusiviteit gericht op de toekomst van de leerling. En zijn tevens zichtbaar naar buiten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijskundig beleid: We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming, waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.
	Personeelsbeleid: Onze medewerkers werken volgens een eenduidige aanpak op een professionele manier waarbij de DOT-houding als basis fungeert om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Voor nieuwe medewerkers maken we gebruik van het inwerkbeleid van afdeling personeel en organisatie. Daarnaast worden onze medewerkers geschoold in digitale geletterdheid.
	Personeelsbeleid: Medewerkers voelen zich veilig en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De middelen feedback en intervisie volgens stichting LeerKRACHT zijn onder andere middelen om dit te bereiken.
	Stelsel kwaliteitszorg: We hebben een vloeiende doorgaande lijn van so naar vso. Daarnaast werken we ook aan een vloeiende doorgaande lijn van vso naar Fooocus. Hierbij zijn de vakgebieden seo en leren leren/voorbereiding op dagbesteding arbeid leidend. Het uitgangspunt eigenaarschap staat hier centraal.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 02RV
Naam: Mikado
Adres: Stiemensweg 44
Postcode: 6591 MD
Plaats: GENNEP

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 02RV
Naam: Mikado
Adres: Stiemensweg 44
Postcode: 6591 MD
Plaats: GENNEP

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
